

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Ангарский городской округ

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по начальной школе _____ Т.И. Пуляевская	Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска	Директор МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска _____ Л.В. Раевская
Протокол № _____ от «___» _____ 2019 г.	_____ А.Г. Бердников «___» _____ 2019 г.	Приказ № _____ от «___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 6.1)

по учебному предмету «Технология»

Зыряновой Любови Дмитриевны,

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

1 класс «б»

(ФГОС НОО)

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

При разработке Рабочей программы по учебному предмету «Технология» были учтены документы федерального значения:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ОВЗ (Приказ МОиН РФ № 1598 от «19» декабря 2014 года);
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253.Источник: <http://god2015.com/novosti-2015/federalnyj-perechen-uchebnikov>
- На основании примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол №156 от 30.08.2019г.)

Рабочая программа составлена также на основе нормативных документов локального уровня:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» (приказ № 156 от 30.08.19г);
- локального акта МБОУ «Гимназия №1» «Об утверждении структуры рабочей программы».

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Роговцева Н.И., Богданова Н.В «Технология» (Сборник рабочих программ «Перспектива» М.: «Просвещение», 2011г.).

Актуальность развития инклюзивного образования в России многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

Инклюзивное образование только недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение.

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ регулирует право на получение образования детьми с ОВЗ и является основанием для создания региональных моделей инклюзивной практики обучения. По согласованию с Министерством образования Иркутской области и Службой по контролю и надзору в сфере образования был разработан Мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» от 19.10.2012 № 1217-мр, в рамках которого кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИПК ПРО осуществляется работа по обеспечению доступности качественного образования для детей с ОВЗ.

К особенностям развития, свойственным детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, относятся:

- недостатки в развитии мелкой моторики;
- недостатки в развитии общей моторики (у детей с ДЦП нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния);
- явление апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические движения);
- узость зрительного восприятия;
- представления о предметах окружающего мира бедны, неточны, искажены.

Выше перечисленные особенности в развитии влияют на темп учебной деятельности (низкий) и заставляют учителя тщательно продумывать каждый урок.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о различных технологических процессах, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологий необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения, учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса «Технология».

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)

Теория развития личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе освоения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Межпредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.
Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Методологическое обоснование программы

Анализ имеющихся концепций реализации прав детей с ОВЗ на образование обращает внимание на то, что каждая из них ориентируется на различные цели и может рассматриваться как особая модель включения таких детей в образовательный процесс. Сегодня выделяют три основных модели: модель интеграции (в основе концепция нормализации); модель инклюзии, базирующейся на социальной модели; культурологический подход, направленный на решение задач интеграции детей с ОВЗ в культуру и общество.

Такому пониманию задач отвечает концепция нормализации условий, т.е. обеспечение каждого ребенка средствами, помогающими ему присоединиться к общим программам обучения.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметной области, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методик, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- следует обеспечить особую пространственную и временную образовательную среду.

Выше перечисленные особые образовательные потребности были учтены при разработке программы по учебному курсу «Технология»

Используются специальные методы, приемы и средства обучения, воспитания, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития детей с ДЦП:

- дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- учет индивидуальных особенностей детей при выполнении изделия.

Для двигательного развития по общей моторике, функциональным возможностям кистей и пальцев рук, для предупреждения утомления учащихся, для укрепления зрительных мышц учитель включает в уроки:

- динамические паузы с включением кинезиологических упражнений;
- музыкальные двигательные физминутки;
- упражнения для совершенствования зрительно-двигательной координации;

- упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- пальчиковый игротренинг.

Для психического развития, познавательной активности, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы на уроках используются следующие методы и приёмы:

- презентации по теме урока;
- создание психологической атмосферы радости и одобрения;
- организация работы в микрогруппах;
- создание проектов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» на 2019-2020 учебный год

№ урока	Тема раздела. Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	План	Факт
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Инструктаж.	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов.	05.09	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	12.09	
3.	Что такое технология.	1	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.	19.09	
4.	Природный материал. <i>Изделие: « Аппликация из</i>	1	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка,	26.09	

	<i>листьев».</i>		сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.		
5.	Пластилин. Изделие: <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.	03.10	
6.	Пластилин. Изделие <i>«Мудрая сова».</i>	1	Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	10.10	
7.	Растения. Изделие: <i>«Заготовка семян»</i>	1	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	17.10	
8.	Растения. Проект <i>«Осенний урожай».</i> Изделие. «Овощи из пластилина».	1	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности.	24.10	

			Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.		
9-10.	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	2	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.	31.10	
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	14.11	
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение	21.11	

	Изделие: «Коллаж «Дикие животные».		аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.		
13.	Новый год. Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку».	1	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.	28.11	
14.	Украшение на окно. Изделие: «Украшение на окно».	1	Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	05.12	
15.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	12.12	

16.	Такие разные дома <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.	19.12	
17.	Посуда. Сервировка стола для чаепития <i>Изделия: «Чашка».</i>	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.	26.12	
18.	<i>Проект «Чайный сервиз».</i>	1	Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза	16.01	
19.	Свет в доме. Изделие: <i>«Торшер».</i>	1	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство	23.01	

			с правилами безопасной работы с шилом.		
20.	Мебель. Изделие: «Стул».	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	30.01	
21.	Одежда. Ткань. Нитки Изделие: «Кукла из ниток».	1	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	06.02	
22- 23.	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».	2	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки	13.02	

			при помощи пуговиц.		
24.	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>	1	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.	27.02	
25.	Вода в жизни человека. <i>Выращивание растений.</i> <i>Уход за комнатными растениями.</i>	1	Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.	05.03	
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	12.03	

27.	Передвижение по воде <i>Проект: «Речной флот»,</i> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i>	1	Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.	19.03	
28.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	1	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.	02.04	
29.	Полеты птиц. Изделие: <i>«Попугай».</i>	1	Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного	09.04	

			расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.		
30.	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашиют».</i>	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.	16.04	
31.	Способы общения.	1	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	23.04	
32.	Важные телефонные номера, Правила	1	Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в	30.04	

	движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.		знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.		
33	Компьютер.	1	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.	07.05	